



**Liceum Ogólnokształcące
im. gen. Władysława Andersa
w Lesku**

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Opracowali:

Pedagog szkolny Beata Kurcoń

Stanisław Lelek

Tomasz Koss

Katarzyna Werwińska

Dyrektor szkoły Bernard Baran

Wicedyrektor szkoły Ryszard Samek

Lesko, wrzesień 2007

Motto

*„... Wychowywać to nie znaczy kształcić tylko rozum,
Lecz kształtować harmonijnie całego człowieka,
A więc także jego serce i charakter.
Wychowywać, to znaczy również –
z pokolenia na pokolenie przekazywać wartości,
Które nadają życiu sens i wypełniają je treścią.
Przekazuje się je nie tylko słowami,
lecz przede wszystkim przykładem własnego życia...”*

Phil Bosmans

I. Założenia programu wychowawczego

Przedstawiony program wychowawczy zawiera podstawowe elementy zgodnie z propozycją władz oświatowych. Przeprowadzone ankiety wśród uczniów oraz rodziców, obserwacja środowiska szkolnego, przeprowadzone rozmowy i spotkania umożliwiły wstępną diagnozę problemów wychowawczych, do których należy zaliczyć:

- stosowanie używek
- niska frekwencja
- zachowania agresywne
- posługiwanie się wulgaryzmami
- zagrożenia internetowe
- problemy zdrowotne
- brak autorytetów
- kryzys wartości moralnych, patriotycznych
- trudna sytuacja ekonomiczna rodzin

W wyniku różnych zachowań młodzieży, ich stanów, potrzeb, trudności w nauce i problemów natury emocjonalnej oraz ich środowiska rodzinnego dokonano nowelizacji programu wychowawczego szkoły. Rada Pedagogiczna podjęła uchwałę dotyczącą wprowadzenia zmian w programie wychowawczym. Program ten jest dokumentem charakterystycznym dla potrzeb naszej szkoły, uwzględnia jej specyfikę, będzie w miarę potrzeb nadal modyfikowany i korygowany.

Działania dydaktyczne i wychowawcze szkoły są spójne, natomiast cele realizowane będą przez nauczycieli, wychowawców i wszystkich pracowników szkoły. Zakłada się ścisłą współpracę z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, sądem rodzinnym, powiatowym centrum pomocy rodzinie, komisją do spraw profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych, Bieszczadzkim Domem Kultury, kościołem, PTTK, PTSM, lekarzem rodzinnym, różnymi fundacjami i sponsorami.

Aby proces wychowania w szkole odbywał się właściwie i w sposób zorganizowany uwzględniono takie elementy programu jak:

1. Wizja szkoły
2. Misja szkoły
3. Cele wychowawcze szkoły i sposoby ich realizacji
4. Plan pracy pedagoga szkolnego
5. Zasady współpracy z rodzicami
6. Harmonogram uroczystości szkolnych
- 7..Model absolwenta

8. Tematyka godzin wychowawczych dla klas I, II, III

1. Wizja szkoły

Program wychowawczy liceum jest strategią wspierania rozwoju osobowego ucznia i otacza go wielostronną opieką. Istnienie programu umożliwi między innymi doskonalenie oddziaływań wychowawczych oraz zintegrowanie nauczycieli wokół problemów wychowania, celów, treści, metod i środków wychowawczych. Celem liceum jest kształtowanie postaw patriotycznych wśród uczniów, wdrożenie ich do samorządności, rozwijania zainteresowania kulturą i sztuką, wspomaganie rozwoju intelektualnego i emocjonalnego, wspieranie w rozwijaniu własnej twórczości, promowanie zdrowego stylu życia oraz przygotowanie do prawidłowego wyboru studiów i przyszłego zawodu.

Program wychowawczy liceum integruje społeczność szkolną: nauczycieli, uczniów i rodziców wokół wspólnie ustalonych zadań wychowawczych. Nasza szkoła wychowuje w systemie wartości opartym na dekalogu. W realizacji zamierzonych celów zadaniem naszej szkoły jest stworzenie środowiska szkolnego przyjaznego uczniowi, z atmosferą ciepła, życzliwości, zrozumienia i tolerancji. Dzięki temu szkoła będzie miejscem, w którym młodzież czuje się bezpiecznie, chętnie do niej uczęszcza i coraz aktywniej uczestniczy w jej życiu. Uczeń powinien mieć poczucie, że otaczający go ludzie darzą go sympatią, zaufaniem, że może otwarcie mówić o swoich kłopotach i problemach, a w razie potrzeby otrzymać właściwą pomoc i wsparcie.

2. Misja Liceum Ogólnokształcącego

Podstawowymi obszarami, w których dokonuje się proces wychowawczy są dom rodzinny i szkoła. Nasze liceum wspiera rodzinę w procesie wychowania poprzez:

- umożliwianie wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów
- przekazywanie ogólnie uznanego systemu wartości i umiejętności hierarchizowania
- uczenie szacunku dla dobra wspólnego i tradycji
- pomoc w usamodzielnianiu się uczniów oraz w braniu przez nich odpowiedzialności za siebie i innych
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów wieku dorastania
- wskazanie uczniom drogi do osiągnięcia zamierzonych celów poprzez rzetelną pracę i odnalezienie własnego miejsca w świecie
- uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych
- przygotowanie do samodzielnego i rozumnego korzystania z różnorodnych źródeł wiedzy
- kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności rozmawiania
- kształtowanie umiejętności twórczego myślenia.

2. Cele i zadania wychowawcze szkoły oraz sposoby ich realizacji

Cele ogólne	Zadania wychowawcze	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Rozwój społeczno - patriotyczny	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych, za środowisko, małą i wielką ojczyznę 2. Przygotowanie uczniów do prawidłowego kształtowania stosunków międzyludzkich i przestrzegania ogólnie przyjętych w społeczeństwie norm etyczno – moralnych 3. Wychowanie do postawy szacunku i tolerancji 4. Wychowanie do życia w rodzinie 5. Uwrażliwienie i zachęcanie do działań na rzecz ubogich i niepełnosprawnych. 6. Zapobieganie patologii społecznej, podejmowanie działań prewencyjnych. 7. Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka, bohaterów narodowych 8. Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych	- Działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych - Lekcje wychowawcze, wos, historii, biologii, geografii - Nauka języków obcych jako ważnych środków komunikacji społecznej - Praktykowanie pracy w grupach, mniejszych zespołach na wszystkich lekcjach. - Lekcje wychowania do życia w rodzinie, katecheza - Działalność SK PCK - Realizacja programu profilaktycznego szkoły - Lekcje j.polskiego, historii, geografii, religii, kultury - Wycieczki- odkrywanie zabytków, poznawanie historii i kultury ojczystej - Uroczyste obchodzenie świąt i rocznic narodowych	Nauczyciele Wychowawcy Katecheci Pedagog
Rozwój intelektualny	1. Wzbogacanie wiedzy szkolnej 2. Uświadomienie wpływu kultury na kształtowanie własnej osobowości 3. Kształtowanie wyobraźni i wrażliwości estetycznej 4. Wyzwalanie i kształtowanie zdolności twórczych	- Lekcje i zajęcia pozalekcyjne - Wykorzystanie nowoczesnych aktywnych metod oraz dostępnych pomocy naukowych - Udział w olimpiadach I konkursach przedmiotowych,	Nauczyciele

	<p>5. Tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych</p> <p>6. Rozwijanie i rozbudzanie zainteresowań uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym</p> <p>7. Doskonalenie umiejętności komunikowania się, postaw asertywnych, autoprezentacji</p>	<p>literackich, recytatorskich, plastycznych, fotograficznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział w spektaklach teatralnych, wyjścia do kina - Wycieczki krajoznawcze i kulturoznawcze - Udział w programach artystycznych 	
<p>Rozwój emocjonalno-moralny</p>	<p>1. Wychowanie do pracy nad sobą, prawdy i uczciwości, pracy i odpowiedzialności, szacunku dla drugiego człowieka, postawy ofiary i służby</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem, organizacji pracy</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich uczuć (postawa asertywna)</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami w szkole, rodzinie i środowisku.</p> <p>5. Wychowanie do równowagi emocjonalnej umiejętności opanowania nastrojów i humorów</p> <p>6. Nabywanie umiejętności komunikowania się z innymi.</p> <p>7. Kształtowanie twórczej postawy wobec życia – eliminowanie patologicznych zachowań</p> <p>8. Kształtowanie dojrzałego pojęcia miłości (uczucie, wola, czyn)</p> <p>9. Utrwalanie zasad savoir – vivre</p> <p>10. Stwarzanie poczucia bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Konsekwentne egzekwowanie zobowiązań uczniów. - Wdrożenie do systematyczności poprzez systematyczne sprawdzanie prac klasowych i domowych. - Kształtowanie odpowiedzialności przez zlecanie funkcji społecznych w klasie i szkole - Działania integracyjne – lekcje wychowawcze, wycieczki, rekolekcje, wspólne uczestnictwo w kulturze - Rozmowy indywidualne, zajęcia w grupach. - Procedury postępowania wobec uczniów sprawiających trudności 	<p>Nauczyciele Pedagog szkolny Katecheci</p>

<p>Rozwój fizyczno – zdrowotny</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Troska o zdrowie i rozwój fizyczny 2. Stwarzanie możliwości szlachetnego sportowego współzawodnictwa, wykorzystanie moralnych aspektów sportu. 3. Troska o higienę i bezpieczeństwo 4. Przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom. 5. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i wulgaryzmem 	<ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie aktywności ruc z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia. -Zajęcia sportowe lekcyjne i pozalekcyjne zawody sportowe i turystyczne wycieczki i rajdy - Dbanie o higienę osobistą - Respektowanie zasad dotyczących ubioru i wyglądu zewnętrznego. -Wprowadzenie jednolitego stroju - Udział w konkursach i akcjach ekologicznych. - Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. - Przekazywanie informacji o chorobach XXI w. - Realizacja programu profilaktycznego. -Program „Zero tolerancji dla przemocy w szkole” - Lekcje wychowawcze wych. do życia w rodzinie, katecheza. - Filmy edukacyjne - Spektakle profilaktyczne 	<p>Nauczyciele Dyrektor szkoły Pedagog Katecheci</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie uczniów do czytelnictwa poprzez różne formy pracy z tekstem 2. Rozwijanie umiejętności korzystania ze środków audiowizualnych oraz technik informacyjnych 3. Przeciwdziałanie zagrożeniom internetowym 	<ul style="list-style-type: none"> -lekcje wychowawcze - Lekcje biblioteczne - Prenumerata czasopism młodzieżowych i edukacyjnych - Konkursy recytatorskie - Tworzenie strony internetowej szkoły - Aktualizacja gazetek szkolnych i wystroju klasopracowni. -Redagowanie gazetki szkolnej 	<p>Bibliotekarz Informatycy Nuczyciele</p>

<p>Poradnictwo zawodowe- przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych wyborów życiowych</p>	<p>1.Działalność Szkolnego Ośrodka Kariery 2.Zajęcia z zakresu orientacji zawodowej, wyboru przedmiotów maturalnych realizowane na godzinach wychowawczych 3.Spotkania z rodzicami 4.Badania predyspozycji zawodowych 5.Korzystanie profesjonalnych programów komputerowych</p>	<p>- Lekcje przedsiębiorczości. - Udostępnianie informatorów maturalnych i na wyższe uczelnie. - Spotkania z przedstawicielami szkół wyższych. - Udział w „dniach otwartych” wyższych uczelni. -Udział w Dniu Przedsiębiorczości - Spotkania i wywiady z ciekawymi ludźmi - Współpraca z Rejonowym Biurem Pracy, Centrum Przedsiębiorczości. - Współpraca z PPP i rodzicami</p>	<p>Dyrektor szkoły Pedagog szkolny Nauczyciele Specjaliści</p>
---	---	--	---

Spodziewane efekty

Uczeń:

- świadomie planuje własny rozwój i karierę życiową
- organizuje pracę własną i zespołową
- posiada pełną argumentację do wyboru studiów
- rozwiązuje problemy w sposób twórczy
- jest samodzielny w myśleniu i działaniu
- uczestniczy w kulturze i życiu społecznym
- łączy wysiłek intelektualny z rekreacją i sportem
- zna zasady bezpieczeństwa, higieny życia i pracy
- jest świadomy zagrożeń wynikających z używania narkotyków, alkoholu i nikotyny
- dba o środowisko, jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych

4. Plan pracy pedagoga szkolnego

1. W zakresie zadań ogólnowychowawczych

- 1.1 Dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów.
- 1.2 Poznawanie trudności wychowawczych i dydaktycznych uczniów.
- 1.3 Konsultacje z wychowawcami klas w sprawach uczniów przejawiających zaburzenia w zachowaniu - wczesna diagnoza.
- 1.4 Podejmowanie interwencji w sytuacjach kryzysowych-kierowanie do odpowiednich placówek spraw trudnych i wymagających różnorodnych rozwiązań systemowych.
- 1.5 Współdziałanie w pracy zespołu wychowawczego szkoły.
- 1.6 Dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej szkoły.

2. W zakresie profilaktyki wychowawczej i resocjalizacji

- 2.1 Rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego poprzez rozmowy, wywiady oraz wizyty domowe.
- 2.2 Przeciwdziałanie formom niedostosowania społecznego poprzez:
 - a) prowadzenie zajęć profilaktyczno-wychowawczych z młodzieżą;
 - a) pomoc w organizacji czasu wolnego uczniom zagrożonym patologią społeczną;
 - b) realizację programów edukacyjnych;
 - c) prowadzenie grupy wsparcia dla uczniów o charakterze socjoterapeutycznym
- 2.3 Utrzymywanie stałego kontaktu z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem dla nieletnich, powiatowym centrum pomocy rodzinie, poradnią uzależnień.
- 2.4 Opracowanie planu pracy resocjalizacyjnej z uczniem przejawiającym zaburzenia w zachowaniu przy współdziałaniu kuratora sądowego oraz innych osób wspomagających.
- 2.5 Udzielanie pomocy nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.

3. W zakresie pracy korekcyjno - wyrównawczej

- 3.1 Prowadzenie indywidualnych przypadków-teczki uczniów.
- 3.2 Wykrywanie opóźnień i braków w nauce oraz niekorzystnych zachowań i zmian rozwojowych-podejmowanie

- działań naprawczych.
- 3.3 Udzielanie różnorodnych form pomocy uczniom realizującym indywidualny tok nauki, niepełnosprawnym i przewlekle chorym.

4. W zakresie indywidualnej opieki pedagogiczno - psychologicznej

- 4.1 Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
- 4.2 Udzielanie uczniom pomocy w rozwiązywaniu problemów i konfliktów spowodowanych sytuacją rodzinną bądź szkolną.
- 4.3 Eliminowanie zaburzeń i napięć powstałych w relacjach z rówieśnikami.
- 4.4 Praca indywidualna z uczniem trudnym, zagrożonym i niedostosowanym społecznie.

5. W zakresie pomocy materialnej:

- 5.1 Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów poprzez wywiady, ankiety, rozmowy z nauczycielami.
- 5.2 Organizowanie pomocy materialnej dzieciom z rodzin wielodzietnych oraz znajdujących się w trudnej sytuacji ekonomicznej.
- 5.3 Współpraca z instytucjami wspomagającymi: MOPS, PCPR, TPD, Stowarzyszenie „Bieszczadzki Dzieciom”.

6. W zakresie współpracy z rodzicami:

- 6.1 Rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze.
- 6.2 Udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- 6.3 Wizyty domowe, kontakty listowe i telefoniczne z rodzicami w razie wystąpienia trudności.
- 6.4 Organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców (warsztaty, prelekcje, pogadanki) w ramach programu szkolnej profilaktyki.

5. Zasady współpracy z rodzicami

Jednym z głównych zadań szkolnego programu wychowawczego jest rozwijanie dialogu, partnerstwa i współdziałania nauczycieli z rodzicami. Właściwe i pozytywne nawiązanie kontaktu z rodzicami, poznanie się, stworzenie atmosfery zaufania, otwartości i wzajemnej życzliwości ma ogromne znaczenie dla prawidłowego przebiegu procesu wychowania. Dzięki nawiązaniu pozytywnych relacji z uczniami nauczyciel ma możliwość poznania środowiska rodzinnego ucznia, jego problemów i niepowodzeń, co może w znacznym stopniu wpływać na to, aby pomóc dziecku i rodzinie w trudnych sytuacjach życiowych i korygować różnorodne błędy i braki. Dlatego program przewiduje rozszerzenie współpracy wychowawczej z rodzicami. Założeniem naszego programu jest, aby kontakty z rodzicami nie ograniczały się tylko do oficjalnych zebrań i wywiadówek, które – w większości przypadków - mają charakter informacyjny. Aby rodzice chętnie uczestniczyli w życiu szkoły, należy utwierdzić ich w przekonaniu, iż mają do spełnienia doniosłą rolę w systemie oświaty. Ważne jest, aby mieli możliwość współdecydowania i podejmowania działań w wielu obszarach życia szkoły. Właściwe wychowanie jest możliwe tylko wtedy, gdy istnieje wspólna płaszczyzna wychowawcza, wspólne przekazywanie zasad i wartości oraz wzajemne wspierane się w działaniach wychowawczych.

Aby rozszerzyć współpracę z rodzicami, oraz poprawić i wzbogacić relacje szkoła - rodzina podejmowane będą następujące formy współdziałania:

1. Wymiana informacji

- 1.1. Zaznajamianie rodziców z zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno - wychowawczymi szkoły (zebrania ogólne i zebrania klasowe).
- 1.2. Podanie rzetelnej informacji o osiągnięciach edukacyjnych ucznia, podkreślanie jego mocnych stron i obszarów wymagających korekty, pomocy.
- 1.3. Udzielenie informacji o możliwych działaniach pomocowych w przypadku wystąpienia trudności dydaktyczno - wychowawczych.
- 1.4. Udział przedstawicieli Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dotyczącej podsumowania pracy szkoły.
- 1.5. Opiniowanie pracy szkoły przez rodziców oraz przekazywanie im przez nauczycieli własnych oczekiwań.

2. Wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny i szkoły.

- 2.1. Współdziałanie rodziców w tworzeniu i modyfikacji planu wychowawczego szkoły - udział w pracach zespołu wychowawczego.
- 2.2. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną. Rozwiązywanie problemów uczniów, poradnictwo zawodowe, rozmowy grupowe i indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, nauczycielami przedmiotów, dyrekcją.
- 2.3. Umożliwienie rodzicom zdobywania wiedzy na temat profilaktyki i rozwiązywania problemów wychowawczych. Organizacja spotkań, prelekcji i warsztatów poświęconych tematyce wychowawczej.
- 2.4. Pozyskiwanie rodziców - fachowców do rozmów z uczniami, nauczycielami i innymi rodzicami.
- 2.5. Wspieranie finansowe rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.

3. Integracja społeczności szkolnej.

- 3.1. Organizowanie wspólnych imprez szkolnych (wycieczki, spotkania klasowe, zawody sportowe, studniówka, półmetek)
- 3.2. Zapraszanie rodziców na podniosłe uroczystości szkolne, takie jak: Dzień Patrona Szkoły, Święto Edukacji Narodowej, zakończenie roku szkolnego, uroczystość wręczania dyplomów dojrzałości
- 3.3. Zachęcanie rodziców do pomocy w naprawie i renowacji sprzętu szkolnego.
- 3.4. Udział przedstawicieli rodziców w tworzeniu dokumentów klasy i szkoły.

6. Harmonogram uroczystości szkolnych

- 1. 3 września 2007 r.** – Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2007/2008.
- 2. 14 października 2007 r.** – Święto Edukacji Narodowej.
- 13 października 2007 r. (sobota) odpracowujemy 2 listopada
- 3. 11 listopada 2007 r.** – Święto Niepodległości.
- 9 listopada
- 4. 16 kwietnia 2008 r.** – Święto Patrona Szkoły.
- 5. 3 maja 2008 r.** – Święto Konstytucji 3 maja.
- 6. 25 kwietnia 2008 r.** – Uroczyste pożegnanie absolwentów.
- 7. 20 czerwca 2008 r.** – Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2007/2008.
- 8. 14 września 2007 r.** – Akcja „Sprzątanie Świata”.
- 9. wrzesień 2007 r.** – XXVIII Międzynarodowa Akcja „Czyste Góry”.
- 10. 6 październik 2007 r.** – Pielgrzymka Maturzystów na Jasną Górę.
- 11. każda klasa 1 dzień w ciągu roku szkolnego** – Dzień Sportu.
- 12. 21 grudnia 2007 r.** – Opłatek szkolny.
- 13. 26 stycznia 2008 r.** – Zabawa studniówkowa.
- 14. październik 2007 r.** – Zabawa półmetkowa.
- 15. marzec /kwiecień 2008 r.** – Rekolekcje Wielkopostne.
- 16. wrzesień 2007 r. – maj 2008 r.** – Wycieczki klasowe.

7. Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły to młody człowiek świadomy własnej wyjątkowości i drzemiących w nim możliwości.

1. Jest świadomy swych korzeni:

- ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej, wywodzące się z tożsamości regionalnej,
- na gruncie miłości do małej ojczyzny rozwija tożsamość europejską,
- szanuje swoich przodków,
- ma szacunek dla przyrody i świadomość, że jest jej częścią.

2. Twórczo przekształca rzeczywistość:

- jest przedsiębiorczy, podejmuje wyzwania, inicjuje kreatywne przemiany,
- potrafi kierować swoim rozwojem,
- dąży do samodoskonalenia,
- stosuje najnowsze zdobycze rewolucji technologicznej,
- osiąga cel na drodze uczciwości, prawdy, rzetelnej pracy,
- rozwija swą wrażliwość na piękno.

3. Cechuje go tolerancja, odpowiedzialność i otwartość na innych:

- posiada umiejętność prowadzenia dialogu,
- skutecznie komunikuje się z otoczeniem,
- potrafi negocjować i pracować w zespole,
- podejmuje decyzje grupowe,
- twórczo rozwiązuje konflikty,
- cechuje go duży stopień odpowiedzialności za innych i za siebie,
- zna swe prawa i obowiązki.

4. Jest wyposażony we wszechstronną wiedzę o sobie i świecie:

- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie selekcjonować informacje,
- jest świadomym użytkownikiem kultury,
- cechuje go dociekliwość poznawcza,
- zachowuje obiektywizm,
- zna swe dobre i słabe strony,
- świadomie kształtuje swój charakter,
- potrafi rozpoznawać i radzić sobie z emocjami i negatywnymi uczuciami.

5. Prowadzi zdrowy tryb życia:

- jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach różnego typu i potrafi świadomie ich unikać,
- rozumie potrzebę higienicznego trybu życia,
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem.

8. Tematyka godzin wychowawczych w klasach I-III

Klasa I

1. Integracja zespołu klasowego
2. Prawa i obowiązki ucznia
3. Tworzenie zasad pracy z klasą
4. Zawarcie kontraktu klasowego
5. Zasady prawidłowej komunikacji (z uwzględnieniem teleinformacji)
6. Rozpoznawanie i wyrażanie uczuć
7. Alkohol a inne substancje uzależniające
8. Jak być asertywnym? Sztuka odmawiania
9. Jak uczyć się aby się nauczyć? Poznawanie skutecznych sposobów uczenia się
10. Palenie papierosów i jego skutki dla organizmu człowieka
11. Zdrowe i dobre życie
12. Gdzie szukać pomocy?
13. Przeciwdziałanie zachowań agresywnych
14. Dlaczego zachowujemy się agresywnie?
15. Jak sobie radzić z agresją i przemocą?
16. Moje zainteresowania
17. Dokuczanie- problemem grupy
18. Moje relacje z rodzicami
19. Znaczenie miłości w życiu człowieka
20. Poczucie własnej wartości
21. Jak pomagać innym?- zorganizowanie form pomocy koleżeńskiej
22. Poznaję swoje sposoby zachowania – asertywność, uległość, agresja
23. Rozwijanie zasad dobrego zachowania
24. Tradycje uroczystości rodzinnych
25. Jak obchodzimy święta narodowe w swojej miejscowości
26. Historia i tradycja szkoły
27. Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły
28. Jak bezpiecznie spędzać czas wolny?
29. Dlaczego młodzi ludzie sięgają po środki odurzające?
30. W jaki sposób dbać o higienę ciała i umysłu?
31. Jakie książki i czasopisma lubię czytać?
32. Lekcja z ciekawą książką – promocja ulubionej książki
33. Jak umiejętnie korzystać z masmediów?
34. Czy telewizor i komputer zastąpią rodzinne rozmowy?
35. Moje zainteresowania, uzdolnienia i możliwości
36. Poznawanie różnych zawodów
37. Jak widzą mnie inni?
38. AIDS – czy jesteś tolerancyjny?
39. Ja w rodzinie
40. Mówienie Nie! – zachowania asertywne
41. Wzmacnianie poczucia własnej wartości
42. Tradycje uroczystości rodzinnych w moim domu
43. Marzenia – jak je realizować?
44. Jestem przyszłym obywatelem swojego kraju
45. Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne

Klasa II

1. Przypomnienie zasad WSO, sporządzenie kontraktu klasowego
2. Jak wyrażamy szacunek wobec osób starszych, rodziców i nauczycieli?
3. Patron szkoły. Czym jest patriotyzm?
4. Jak czcimy pamięć o tych, którzy odeszli?
5. Jak uzyskać dobre wyniki w nauce?
6. Wpływ sztuki na człowieka – jakich wrażeń dostarcza, a jakie przeżycia wzbogaca?
7. Dlaczego należy unikać nudy – poznawanie nowych miejsc spędzania wolnego czasu.
8. Znaczenie rodziny – prawa i obowiązki członków rodziny.
9. Problemy współczesnego człowieka – uczenie umiejętności radzenia sobie z problemami w szkole, środowisku, rodzinie.
10. Jak umiejętnie wyrazić swoje uczucia?
11. Tolerancja – inny nie znaczy gorszy.
12. Szczęście a miłość.
13. Mity o alkoholu.
14. Narkotyki – NIE!
15. Ja i Internet.
16. Historia i tradycje szkolne.
17. Jak rozwijać swoje zdolności i zainteresowania?
18. Doskonalenie komunikacji interpersonalnej.
19. Asertywność – sztuka odmawiania.
20. Moje poczucie wartości.
21. Ja i moja rodzina.
22. Rola autorytetu w życiu człowieka.
23. Wpływ masmediów na osobowość człowieka.
24. Co to jest złość?
25. Nasze życie uczuciowe.
26. Palenie papierosów i jego skutki dla organizmu człowieka.
27. Etapy podejmowania decyzji.
28. Jak sobie radzić z agresją i przemocą?
29. Co to jest przyjaźń?
30. Miłość a zakochanie.
31. Konflikty w rodzinie.
32. Postawy wobec cierpienia, choroby.
33. Uzależnienie od alkoholu.
34. Umiejętność odpoczynku i świętowania.
35. Rozwijanie twórczości.
36. Rozwijanie empatii i zrozumienia.
37. Zaburzenia w odżywianiu – anoreksja i bulimia.
38. Jaki jestem?
39. Postawy wobec śmierci.
40. Moja postawa wobec AIDS
41. Czym jest praca dla człowieka
42. Prawo – przywilej czy obowiązek
43. Jak zyskać przyjaciół i powodzenie w życiu
44. Człowiek i przyroda – wrogowie, czy przyjaciele
45. Jestem asertywny

Klasa III

1. Oczekiwania i życzenia uczniów
2. Moje więzi ze szkołą jako środowiskiem społecznym.
3. Znaczenie koncentracji w procesie uczenia.
4. Jak radzić sobie ze stresem?
5. Komunikacja werbalna i niewerbalna.
6. Mechanizmy uzależnienia od alkoholu.
7. Mechanizmy uzależnienia od środków odurzających.
8. Ćwiczenia zachowań asertywnych.
9. Rodzina z problemem alkoholowym.
10. Samopoznanie.
11. Kobiecość i męskość.
12. Miłość i odpowiedzialność.
13. Konflikty w rodzinie.
14. Postawy wobec ludzi niepełnosprawnych.
15. Jak wykorzystać czas wolny od nauki?
16. Przeciwdziałanie agresji.
17. Wybór zawodu.
18. Człowiek wobec przyrody.
19. Empatia i pomoc potrzebującym.
20. Czy media są źródłem przemocy?
21. Moje hobby i zainteresowania.
22. Tolerancja i obojętność.
23. Wpływ choroby na rodzinę.
24. Uczucia, emocje, postawa.
25. AIDS- tolerancja.
26. Umiejętność komunikowania się.
27. Przyjaźń czy miłość?
28. Umiejętność rozwiązywania konfliktów.
29. Czy kompleksy utrudniają życie?- psychozabawa.
30. Ja i moje wartości.
31. Zdrowe i dobre życie.
32. Narkotyki i co dalej?
33. Za co czuję się odpowiedzialny?
34. Jak podejmować decyzje?
35. Określenie cech charakteru- mój temperament.
36. Wpływ muzyki na osobowość człowieka.
37. Jak uczyć się szybko, dobrze, i bez wysiłku?
38. Metody aktywnego poszukiwania pracy.
39. Jak pisać ofertę pracy i rozmawiać z pracodawcą?
40. Czasopisma młodzieżowe.
41. Co to jest patriotyzm?
42. Kultura a subkultura
43. Co i dlaczego powinniśmy wiedzieć o sektach?
44. Poznajemy i akceptujemy prawa człowieka
45. Co każdy powinien wiedzieć o Unii
46. Uczę się akceptacji siebie
47. Nauka, zawód, praca