

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 2**  
**CKP im. TADEUSZA KOŚCIUSZKI**  
**W GARWOLINIE na lata 2010/2014**

**I. WSTĘP**

Wychowanie młodego człowieka jest procesem, którego celem jest osiągnięcie pełni rozwoju poprzez:

1. Uświadamianie sobie celów życiowych.
2. Przestrzeganie norm społecznych.
3. Kształtowanie prawego charakteru.
4. Świadomość bycia odpowiedzialnym za własny rozwój i dobro wspólne.

W procesie socjalizacji wychowanków główną rolę jaką mają do spełnienia wychowawcy jest towarzyszenie i stwarzanie takich warunków, które ten rozwój umożliwiają. Należałoby zatem w otoczeniu młodego odbiorcy dbać o harmonijność w jego sferze emocjonalnej, moralnej, duchowej, społecznej i fizycznej.

Zachowanie młodego człowieka zależy od jego indywidualnych cech oraz od czynników występujących w środowisku. Mogą one mieć charakter chroniący lub zwiększający możliwość podjęcia określonych zachowań ryzykownych.

Profilaktyka ma za zadanie zapobiegać i chronić człowieka przed zagrożeniami jakie czyhają na niego we współczesnym świecie.

Profilaktyka

Eliminacja lub redukcja  
czynników ryzyka

Wzmacnianie czynników  
chroniących

Czynniki ryzyka to min.:

- środowisko społeczne generujące pewne wzorce zachowań,
- obyczaje społeczne promujące lub prowokujące dane zachowanie,
- modelowanie takich zachowań w domu i w szkole,
- zaburzenia więzi z rodzicami, nieprawidłowa struktura rodziny,
- konflikty i doświadczenie izolacji w dzieciństwie,
- niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne,
- brak zainteresowania nauką szkolną lub słabe wyniki osiągane w szkole,
- łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych,
- wczesna inicjacja zachowań ryzykownych itd.

#### Czynniki chroniące to:

- silną więź emocjonalną z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki religijne,
- uwewnętrzniiony szacunek do norm, wartości, autorytetów,
- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,
- zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- wrażliwość społeczna,
- poczucie własnej wartości,

Diagnoza czynników ryzyka w danym środowisku pozwala na określenie stopnia zagrożenia dzieci i młodzieży, a co za tym idzie wyodrębnianie grup o podwyższonym poziomie ryzyka.

#### Grupy ryzyka:

1. Grupa niskiego ryzyka- osoby, które nie podjęły jeszcze zachowań ryzykownych.
2. Grupa podwyższonego ryzyka- osoby, które podjęły choć jedno zachowanie ryzykowne( osoby eksperymentujące).
3. Grupa podwyższonego ryzyka- osoby, u których zachowania ryzykowne są utrwalone i które odczuwają negatywne konsekwencje tych zachowań.

#### W literaturze przedmiotu rozróżnia się trzy poziomy profilaktyki:

1. Profilaktyka pierwszorzędowa, skierowana do grupy niskiego ryzyka, polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w

szczegółności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia. Jej celem jest opóźnienie inicjacji lub zachęcanie do abstynencji.

2. Profilaktyka drugorzędowa, skierowana do grupy podwyższonego ryzyka, polega na ograniczeniu podejmowania zachowań ryzykownych i zachęcaniu do wycofania się.
3. Profilaktyka trzeciorzędowa jest interwencją w sytuacji pojawienia się uzależnienia, leczeniem, które ma ograniczyć negatywne skutki uzależnienia i umożliwić powrót do normalnego życia.

W naszej szkole realizowana będzie profilaktyka pierwszo i drugorzędowa.

## **II. Cele, zadania i metody realizowane w programie.**

### **1. Cel główny:**

Przeciwdziałanie zagrożeniom pojawiającym się w środowisku szkolnym- eliminacja(lub redukcja) czynników ryzyka przy jednoczesnym wzmacnianiu czynników chroniących we współpracy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

### **Cele szczegółowe:**

- a. Dostarczenie wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych,
- b. Wskazanie uczniom pozytywnych, prospołecznych wzorców zachowań,
- c. Motywowanie do podjęcia konstruktywnych, osobistych postanowień w celu poprawy „jakości życia”,
- d. Promowanie wśród młodzieży zdrowego stylu życia (zdrowie psychiczne i fizyczne),
- e. Wskazanie strat społecznych, ekonomicznych, moralnych i zdrowotnych jakie niesie ze sobą praktykowanie różnego rodzaju uzależnień min. (substancje psychoaktywne, dopalacze, hazard, technologia informacyjna),
- f. Uświadomienie rodzicom zagrożeń, na które narażone są ich dzieci- wskazanie możliwości unikania tych zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi,
- g. Kształtowanie postaw moralnych i właściwej hierarchii wartości:
  - nauka kultury bycia i pozytywnego stosunku do bliźniego,
  - wzmacnianie zainteresowania nauką szkolną, systematycznego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych,

### **2. Zadania szkolnego programu profilaktyki:**

1. Diagnoza środowiska szkolnego.
2. Prezentacja uczniom ich praw i obowiązków.
3. Integracja środowiska klasowego i szkolnego.
4. Motywowanie uczniów do własnego rozwoju.
5. Rozwijanie umiejętności prospołecznych uczniów, nauczycieli.
6. Wzmacnianie roli rodziny, autorytetu rodziców.
7. Promowanie zdrowego stylu życia:
  - dbałość o formę psychiczną i fizyczną
  - edukacja zdrowotna
  - przygotowanie do dorosłego życia
8. Przeciwdziałanie zjawisku demoralizacji: agresji, przemocy, wandalizmowi, absencji.
9. Zapobieganie zachowaniom dysocjalnym tj. uzależnieniom, hazardowi, kradzieżom, handlowi substancjami uzależniającymi.
10. Współpraca szkoły z rodzicami.
11. Współpraca szkoły z instytucjami zajmującymi się profilaktyką.
12. Doskonalenie własnego warsztatu pracy w dziedzinie profilaktyki.

W zakresie działań profilaktycznych szkoła współpracuje z:

- Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną
- Komendą Powiatową Policji
- Miejskim i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Sądem Rejonowym
- Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną
- Poradnię Zdrowia Psychicznego, terapeutami uzależnień
- Starostwem Powiatowym
- Krakowskim Biurem Promocji Kultury( bądź innymi w miarę potrzeb i możliwości)

### **3. Metody pracy:**

1. Praca indywidualna.
2. Praca w grupach.
3. Dyskusja, debaty.
4. "Burza mózgów".
5. Odgrywanie ról.
6. Ankietowanie.

### **Formy pracy:**

1. Spotkania w zorganizowanej grupie- zajęcia terapeutyczne.

2. Spotkania z zaproszonymi osobami( policjant, terapeuta, pielęgniarka).
3. Konkursy, quizy.
4. Projekcja filmów.
5. Spektakle.
6. Gazetki szkolne.
7. Ulotki.
8. Imprezy ogólnoszkolne.
9. Zebrania klasowe.
10. Programy profilaktyczne.

### **III. Diagnoza środowiska szkolnego.**

Diagnozę w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 CKP im. Tadeusza Kościuszki przeprowadzono w oparciu o analizę:

1. Dokumentacji własnej (teczki indywidualne uczniów, dziennik pedagoga, teczki tematyczne, analizę frekwencji uczniów i sytuacji wychowawczej klas).
2. Obserwację zachowań uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych.
3. Rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
4. Konsultacje z dyrekcją szkoły.
5. Zajęcia profilaktyczne i terapeutyczne w klasach.
6. Ankiety dla uczniów i wychowawców, diagnozujące sytuację szkolną i rodzinną ucznia.
7. Kontakty z sądem (kuratorami sądowymi).

#### **Problemy występujące w szkole:**

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczych wymagających działań profilaktycznych:

1. Niska frekwencja uczniów- wagary, ucieczki, spóźnianie się na lekcje.
2. "Niskie" potrzeby edukacyjne niektórych uczniów i lekceważenie obowiązków szkolnych, brak motywacji do własnego rozwoju.
3. Niska kultura osobista uczniów:
  - brak szacunku wobec innych,
  - agresja słowna, wulgaryzmy,
  - obniżona samokontrola,
4. Zakłócenia w procesie prawidłowej komunikacji.
5. Podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych:
  - eksperymentowanie ( używki, dopalacze, uzależnienia od technologii informacyjnej, hazard),

- kontakty z grupami o zachowaniach dysfunkcyjnych,
  - wczesna inicjacja seksualna( ryzyko przedwczesnej, niechcianej ciąży),
6. Narastająca przemoc i agresja słowna wśród młodzieży.
  7. Zaburzenia emocjonalne ( słaba odporność psychiczna, niska samoocena, depresje, próby , "S".

#### **IV. Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych.**

1. Szkoła staje się atrakcyjną placówką w oczach młodego człowieka. Zmniejsza się skala absencji uczniów.
2. W szkole realizowane są wartościowe programy edukacyjno - profilaktyczne, dostosowane do potrzeb młodzieży.
3. Zauważalny mniejszy wskaźnik zjawiska przemocy rówieśniczej.
4. Poprawa relacji na linii nauczyciel- uczeń- rodzic.
5. Zwiększenie ilości uczniów i rodziców korzystających ze wsparcia profesjonalnych instytucji w przypadku zaistniałych problemów.
6. Wyrobienie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach w sposób aprobowany społecznie, bez ponoszenia szkód osobistych.
7. Uczniowie podejmują konstruktywne zmiany w swoim życiu, wiedzą, gdzie szukać profesjonalnej pomocy.
8. Dostarczenie fachowej, rzetelnej wiedzy na temat niebezpieczeństwa uzależnień- obalanie mitów.
9. Ograniczenie zjawiska sięgania po środki psychoaktywne.
10. Grono pedagogiczne wzbogaca i doskonali swoją wiedzę z zakresu działań profilaktyki, możliwości różnych form pomocy.
11. Stopniowo zwiększa się aktywność uczniów - wspólne organizowanie wycieczek, rajdów. Poprawia się aktywność sportowa uczniów- sukcesy w lokalnych rozgrywkach i zawodach. Podnosi się poziom czytelnictwa uczniów, zwiększa ilość uczestników konkursów.
12. Właściwe postawy nauczycieli, wychowawców wpływają na pożądaną postawę uczniów, ich dążenie do rozwoju osobistego, wzmacnia się poczucie ich wartości.

#### **V. Ewaluacja.**

Ewaluacja to ocena skuteczności programu.

Wszelkie podjęte działania, aktywności i ich ewaluacja w ramach realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki, będą omawiane w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej dwa razy w danym roku szkolnym.

Ocenię będą poddawane następujące obszary działań:

- Objęcie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach Poradni Pedagogiczno- Psychologicznej oraz innych poradni specjalistycznych.
- Realizacja programów edukacyjno- profilaktycznych.
- Dokumentacja potwierdzająca realizację wytycznych zawartych w Szkolnym Programie Profilaktycznym.

Informacje niezbędne do ewaluacji będą uzyskiwane poprzez:

- Prowadzenie rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
- Ankiety ewaluacyjne.
- Analizę dokumentacji szkolnej.
- Wymianę spostrzeżeń i uwag podczas posiedzeń Zespołów Wychowawczych.

## **VI. Postanowienia końcowe.**

1. Szkolny Program Profilaktyki jest zgodny z Programem Wychowawczym Szkoły.
2. Szkolny Program Profilaktyki będzie poddawany systematycznej ewaluacji i modyfikowany w zależności od potrzeb odbiorców.
3. Niniejszy program obowiązuje w następujących latach szkolnych: 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014.

## **VII. Programy Profilaktyczne realizowane w naszej szkole:**

1. Program edukacyjno- profilaktyczny "Obudź się".
2. Program edukacyjno- profilaktyczny "Wybierz Życie- Pierwszy Krok"- profilaktyka raka szyjki macicy.
3. Program edukacyjny "Stres pod kontrolą".
4. Program profilaktyki raka piersi "Różowa wstążeczka".
5. Program "Zapobieganie Wrodzonym wadom cewy nerwowej".
6. Zajęcia realizujące założenia Treningu Zastępowania Agresji- Trening Kontroli Złości, Trening Umiejętności Prospołecznych.
7. II Elementarz czyli program siedmiu kroków.

## VIII. Baza adresowa w sytuacji kryzysu ( pomoc bezpłatna w sprawie ucznia):

### 1. Nadużywanie alkoholu:

- Infolinia AA: 801033242
- Fundacja „Dominik↓: (22) 853 52 22 środa-piątek, w godzinach 16.30- 9.30
- Pomarańczowa Linia- Ogólnopolskie Pogotowie dla Rodziców Pijących Nastolatków 0-801140-068 od poniedziałku do piątku, w godzinach 14.00 - 20.00

### 2. Eksperymentowanie z narkotykami:

- Poradnia Leczenia Uzależnień w Garwolinie ul. Dobra (tel. 25 682-46-59), ul. Staszica (tel. 25 682-30-23)
- Stowarzyszenie "KARAN" Warszawa, ul. Grodzieńska 65 tel. 618-65-97 Prowadzi tzw. Centrum Interwencji Kryzysowej dla osób uzależnionych, spotkania grupy motywującej do leczenia, grupy wsparcia dla rodziców. 0800 12 02 89- Infolinia Stowarzyszenia Antynarkotykowego Karan
- Poradnia Leczenia Uzależnień, ul. Hoża 57, Tel. 621-13-59.
- Narkotyki- Narkomania Ogólnopolski Telefon Zaufania, tel. 801199990
- Telefon Zaufania- Narkomania, pomoc rodzinie: (22)8444470 codziennie w godzinach 16.00- 22.00
- Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Warszawa ul. Dereniowa52/54, telefon: (22) 641 15 01 e-mail: [kbpn@bpn.gov.pl](mailto:kbpn@bpn.gov.pl)
- Narkomania "Pogotowie Makowe": 0-801-109-696 poniedziałek - piątek w godzinach 10.00- 20.00, w sobotę w godzinach 10.00- 15.00
- Ogólnopolski Punkt Konsultacyjny "Pogotowie Makowe" przy "Powrót z U": (22) 669-50-01 e-mail: [zgpowrotzu@poczta.onet.pl](mailto:zgpowrotzu@poczta.onet.pl)
- Telefon Zaufania do spraw Uzależnień i AIDS: (22)628-03-36

### 3 Poważne problemy emocjonalne:

- Stowarzyszenie pomocy osobom z problemami emocjonalnymi SPOZA, Warszawa ul. Targowa 66/23 telefon: (22) 618-34-06, e-mail: [spoza@idn.org.pl](mailto:spoza@idn.org.pl)
- Instytut Psychiatrii i Neurologii, Warszawa Al. Sobieskiego 9, telefon: (22) 321-35-00 lub 331-33-31 oraz Klinika Psychiatrii Dzieci i Młodzieży, telefon: (22) 642-12-72 [www.ipin.edu.pl](http://www.ipin.edu.pl)
- Infolinia Psychiatryczna: 0 800 600 700 piątek- niedziela w godzinach 16.00-22.00

### 4. Przemoc, w tym przemoc seksualna i cyberprzemoc:



- Ogólnopolskie Pogotowie dla ofiar Przemocy w Rodzinie "Niebieska Linia" telefon: 801-120-002
- Niebieska Linia- ogólnopolska bezpłatna linia telefoniczna dla ofiar przemocy: 0-800-120-002
- Centrum Dziecka i Rodziny Fundacji "Dzieci Niczyje", Warszawa ul. Walecznych 59, tel. (22) 616 014 lub (22) 616 02 68
- [www.sieciaki.pl](http://www.sieciaki.pl)
- [www.helpline.org.pl](http://www.helpline.org.pl)
- Infolinia: 0-800-100-100

5. Praca w szkole choć przynosi nauczycielowi satysfakcję, bywa także stresująca. W trudnych chwilach nauczyciel może skorzystać z fachowej pomocy merytorycznej, prawnej i psychologicznej. Zapewniają ją min.:

- Ogólnopolski Policyjny Telefon Zaufania tel. 800-120-226
- Infolinia dla Wychowawcy: 0801-800-967
- polski portal edukacyjny [www.wdu.info.pl](http://www.wdu.info.pl) sprawy prawne i inne nauczycielskie
- [www.portalkadrowy.pl](http://www.portalkadrowy.pl)
- [www.prawodlaszkol.pl](http://www.prawodlaszkol.pl)
- [www.znp.edu.pl](http://www.znp.edu.pl)
- [www.psychologia.net.pl](http://www.psychologia.net.pl)
- [www.online.synopsis.pl](http://www.online.synopsis.pl)

## **IX. Podstawa Prawna:**

- Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych z dnia 20.08.2010r.
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego Dz. U. z dnia 29.07.2005r.
- Ustawa z dnia 26.10.1982r. O wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (Dz. U. Nr. 35, poz 230 z późniejszymi zmianami z 25.06.2002r.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii Dz. U. Nr.179. poz 1485 z dn. 19.09.2005r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe z 02.04.1997r.
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa z 11.11. 1998r.
- Rozporządzenie MEN w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej z 09.02.2007r.

- Statut Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 CKP w Garwolinie wraz z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Programem Wychowawczym Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Garwolinie.

## **X. Literatura:**

Aronson E. (1978). Człowiek istota społeczna. PWN, Warszawa.

Coie J. D. i inni (1996), Profilaktyka: teoria i badania. Ramy teoretyczne i wybrane wytyczne narodowego programu badawczego. Nowiny Psychologiczne nr 2.

Gaś Z. B. (1993), Profilaktyka uzależnień. WSiP, Warszawa.

Gaś Z. B. (1997), Profilaktyka w szkole. W: Zapobieganie uzależnieniom uczniów, CMPP-P, Warszawa.

Grzelak J., Sochocki M.(red.), (2001), Ewaluacja profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, Pracownia Profilaktyki Problemowej, „Sumus” Warszawa.

Profilaktyka w środowisku lokalnym. Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Warszawa.

Wojcieszek K. A. (2002), Jak uruchomić program profilaktyczny? w: Poradnik wychowawcy, (red. M. Pomianowska), wyd. Raabe, Warszawa.

Wojcieszek K. A. cykle artykułów w miesięczniku "Remedium" w latach 1995-2002.

Agresja i przemoc w szkolnych działaniach profilaktycznych, (2004),MENiS,

Warszawa.

## Plan ramowy Szkolnego Programu Profilaktyki

Problem	Zadanie	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Term realiz
Lekceważenie obowiązku szkolnego.	1. Przekazanie wiedzy z zakresu praw i obowiązków w szkole uczniom i rodzicom.	- przeprowadzenie zajęć dla uczniów i rodziców (wywiadówki), - umieszczenie informacji dot. prawa szkolnego w gablocie szkoły,	Wychowawcy, pedagog	IX-X roku.
	2. Konsekwentne stosowanie przyjętego w szkole systemu kar i nagród- regulamin ZSP Nr 2.	- stała kontrola frekwencji i wyników w szkole uczniów,  - ustalenie przyczyn absencji uczniów w szkole, - utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie wymiany informacji dot. sytuacji szkolnej dziecka,  - współpraca z instytucjami min. sąd, policja,	Wychowawcy, pedagog  Wychowawcy, pedagog.	Cały szkol
	3. Wzmacnianie zainteresowania nauką szkolną i systematycznym uczestnictwem na zajęciach lekcyjnych.	- organizowanie atrakcyjnych zajęć dydaktycznych i wychowawczych z zastosowaniem metod aktywizujących,  - systematyczne ocenianie osiągnięć uczniów,  - diagnozowanie indywidualnych możliwości i uzdolnień uczniów- dostosowanie wymagań	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog.	Cały szkol

	<p>edukacyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie rodziców i uczniów z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Statutem Szkoły i przestrzeganiem go,</li> <li>- publikacja w/w dokumentów i zapewnienie ich dostępności ( strona internetowa, biblioteka szkolna, gabinet pedagoga itp.) dla wszystkich zainteresowanych,</li> </ul>	<p>Wychowawca, nauczyciele, dyrekcja, pozostali pracownicy.</p>	<p>Cały</p>
<p>4. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, motywowanie do wysiłku intelektualnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie pomocy koleżeńskiej w różnych sytuacjach,</li> <li>- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z trudnościami,</li> <li>- prowadzenie zajęć integracyjnych i motywujących do nauki w klasach pierwszych,</li> </ul>	<p>Wychowawca, nauczyciele ucący, Pedagog, psycholog.</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, w miarę możliwości specjalista z PPP.</p>	<p>Cały w mi potrzeb</p> <p>Cały</p>
<p>5. Mobilizowanie uczniów do aktywności własnej na terenie szkoły i poza nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do podejmowania i wspierania wszelkich inicjatyw młodzieży,</li> <li>- organizowanie działalności charytatywnej w szkole,</li> <li>- nagradzanie aktywności uczniów (wysyłanie listów pochwalnych do rodziców),</li> <li>- zachęcanie do prezentacji własnych umiejętności, wiedzy ( konkursy,</li> </ul>	<p>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele, dyrekcja.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Cały potrzeb</p> <p>Cały</p>

		olimpiady, wystawy)		
Niska kultura osobista uczniów.	1. Promowanie pozytywnych wzorców kultury bycia i stosunku do drugiego człowieka oraz dbałość o kulturę słowa.	<p>- prezentacja zasad kulturalnego stylu bycia w gablotach szkolnych,</p> <p>- modelowanie zachowania uczniów poprzez własny przykład,</p> <p>-reagowanie w każdej sytuacji na nieodpowiednie zachowania uczniów ( akty niszczenia mienia szkolnego, zaśmiecania klas, korytarzy itp.),</p>	Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły.	Cały szkol
	2. Rozwijanie umiejętności prospołecznych oraz interpersonalnych uczniów.	<p>- zajęcia edukacyjne min. na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasad komunikacji</li> <li>• asertywności</li> <li>• metod rozwiązywania konfliktów</li> <li>• empatii</li> <li>• wybranych elementów Treningu Umiejętności Prospołecznych</li> </ul>	Wychowawcy, pedagog/psycholog.	Cały szkol
	3. Analiza postaw uczniów w szkole i poza nią.	<p>- spotkania w ramach Zespołów Wychowawczych, poświęcone min. analizie zachowań uczniów,</p> <p>- współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi, instytucjami w celu eliminowania w/w zjawisk,</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog.	

<p>Zachowania agresywne/zapobieganie zjawisku tzw. fali, wymuszeniu, zastraszaniu. Bezpieczeństwo w szkole.</p>	<p>1. Analiza skali zjawiska w szkole.</p>	<p>- ankiety dla klas I oraz innych, losowo wybranych dotyczące w/w problemu.</p>	<p>Pedagog, wychowawca.</p>	<p>Miesiące, każde</p>
	<p>2. Systematyczna obserwacja uczniów oraz natychmiastowa reakcja w przypadku zachowań destrukcyjnych.</p>	<p>- identyfikacja uczniów zachowujących się w w/w sposób, - współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi, instytucjami( sąd, policja) w celu eliminacji niepożądanych zachowań, - konsekwentne stosowanie opracowanych procedur szkolnych</p>	<p>Grono pedagogiczne, pracownicy obsługi.  Wszyscy pracownicy szkoły.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>3. Wyposażenie uczniów w wiedzę dot. zagadnienia agresji i przemocy.</p>	<p>- zajęcia edukacyjne w wybranych klasach I, dot. tematyki Treningu Kontroli Złości - lekcje wychowawcze, godziny do dyspozycji wychowawców</p>	<p>Pedagog  Wychowawcy, nauczyciele WDŻ.</p>	<p>Cały rok szkolny w miarę możliwości</p>
	<p>4. Uświadomienie uczniów o szeroko rozumianych konsekwencjach braku umiejętności kontroli własnych zachowań.</p>	<p>- zajęcia edukacyjne z udziałem funkcjonariuszy policji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich, - współpraca pedagoga i wychowawców ze specjalistami ds. nieletnich min. policji, kuratorami,</p>	<p>Pedagog, wychowawca.</p>	<p>I półrocze, każde</p>
	<p>5. Poprawa poczucia bezpieczeństwa uczniów.</p>	<p>- zwiększenie częstotliwości dyżurów nauczycielskich ( miejsca niebezpieczne wskazywane przez młodzież), - współpraca wszystkich</p>	<p>Wychowawcy,</p>	<p>I i II</p>

		<p>pracowników szkoły w osiągnięciu zamierzonych celów: zaostrzenie kontroli związanej z przebywaniem osób z zewnątrz na terenie szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie budynku szkoły</li> <li>i terenu wokół niej (kamery telewizyjnej przemysłowej),</li> <li>- organizowanie wywiadówek dla rodziców, dni otwartych,</li> </ul>	dyrekcja.	nauk
<p>Radzenie sobie w sytuacjach trudnych/zaburzenia emocjonalne, niska samoocena, depresja, próby,,S↓.</p>	<p>1. Nauka „zdrowego” rozładowywania stresu, przykrych napięć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie badań ankietowych w celu diagnozy skali zjawiska ( wybrana losowo grupa),</li> <li>- realizacja programu edukacyjnego „Stres pod kontrolą”↓,</li> <li>- zajęcia edukacyjne GDDW, WDŻ, spotkania z pedagogiem,</li> <li>- realizacja zajęć w ramach przedmiotu podstawy psychologii- tematyka adekwatna do w/w zagadnienia min. negocjacje, depresja, jak przetrwać w stresie,</li> </ul>	<p>Pedagog, psycholog.</p> <p>Pedagog, psycholog.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele WDŻ</p> <p>Psycholog.</p>	<p>Początek szkolnego II semestru nauk</p> <p>Cały szkolny potrzebny i możliwy</p> <p>Cały szkolny</p>
	<p>2. Wzmacnianie poczucia wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagradzanie uczniów za pracę nad sobą, docenianie</li> </ul>	<p>Wychowawcy, wszyscy pracownicy</p>	<p>Cały</p>

	uczniów.	<p>umiejętności, zaangażowania, stosowanie słownych pochwał, wysyłanie listów pochwalnych do rodziców,</p> <p>- prezentowanie na forum szkoły aktywności twórczej uczniów,</p>	szkoły.  Nauczyciele przedmiotów.	szkol  Cały potrz możli
	3. Aktualizowanie wiedzy nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców z zakresu problemów dorastającej młodzieży.	<p>- prezentacja materiałów edukacyjnych do wglądu w bibliotece,</p> <p>- wymiana doświadczeń, samokształcenie,</p>	Grono pedagogiczne	Cały szkol
	4. Promowanie zdrowego stylu życia.	<p>- współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Garwolinie, Poradnią Zdrowia Psychicznego, Poradnią Leczenia Uzależnień,</p> <p>- objęcie wsparciem psychologiczno-pedagogicznym uczniów z tzw. grupy ryzyka,</p> <p>- realizacja programów dla młodzieży:          „Wybierz Życie- Pierwszy Krok”- profilaktyka raka szyjki macicy          „Różowa wstążeczka”- wczesne wykrywanie raka piersi          „Zapobieganie wrodzonym wadom cewy nerwowej”</p> <p>- zajęcia edukacyjne- poruszana problematyka anoreksji, bulimii, HIV/</p>	<p>Pedagog, psycholog, pielęgniarka, nauczyciel biologii.</p> <p>Pedagog, psycholog.</p> <p>Pedagog, biolog.</p> <p>Pielęgniarka.</p> <p>Pielęgniarka, pedagog, nauczyciel WDŻ.</p>	<p>Cały szkol</p> <p>Cały szkol</p> <p>II ser nauk</p> <p>Cały szkol potrz</p>



		<p>AIDS, wady postawy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie możliwości alternatywnych form spędzania czasu wolnego: szkolne koło PTTK( rajdy, wycieczki, spotkania z zaproszonymi gośćmi),</li> <li>- udział w zawodach sportowych, turniejach,</li> </ul>	<p>Opiekun szkolnego koła PTTK</p> <p>Nauczyciele wf.</p>	<p>i moż</p> <p>Cały szkol</p> <p>Cały szkol</p>
<p>Używki i niebezpieczeństwo uzależnienia.</p>	<p>1. Diagnoza problemu wśród uczniów szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie badań ankietowych,</li> <li>- obserwacja zachowań uczniów,</li> <li>- stała współpraca całego grona pedagogicznego z zespołem pedagogów i psychologiem,</li> <li>- współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi,</li> </ul>	<p>Pedagog, psycholog.</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p>	<p>Miesi</p> <p>każd</p> <p>Cały szkol</p>
	<p>2. Edukacja dotycząca zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych typu: palenie tytoniu, używanie środków psychoaktywnych, środków kolekcjonerskich-dopalaczy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć z profilaktyki uzależnień,</li> <li>- Realizacja programów profilaktycznych: „Obudź się↓ „ II elementarz czyli program siedmiu kroków↓</li> <li>- organizowanie konkursów wiedzy dot. uzależnień, HIV/AIDS</li> </ul>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy.</p> <p>Pedagog, psycholog.</p> <p>Pedagog, psycholog,</p>	<p>Cały szkol</p> <p>możli</p> <p>Cały</p> <p>możli</p> <p>Cały</p> <p>szkol</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie prelekcji, spotkań z zaproszonymi specjalistami: terapeutą uzależnień, pielęgniarką szkolną i innymi</li> <li>- przedstawienia teatralne z udziałem zaproszonych aktorów,</li> <li>- koncerty profilaktyczne</li> </ul>	<p>nauczyciel WDŻ.</p> <p>Pedagog, psycholog.</p> <p>Pedagog.</p>	<p>możli i potr</p> <p>Cały miar możli</p> <p>I i II nauk</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- gazetki tematyczne w gablotach szkoły, salach lekcyjnych,</li> </ul>	<p>Nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, wychowawcy świetlicy.</p>	<p>Cały szkol</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozprowadzanie ulotek tematycznych pozyskanych min. z instytucji współpracujących w ramach działalności profilaktycznej np. komórka promocji zdrowia przy Powiatowej Stacji Sanitarно-Epidemiologicznej,</li> <li>- prezentacja filmów edukacyjnych GDDW, WDŻ,</li> </ul>	<p>Nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, wychowawcy świetlicy.</p> <p>Nauczyciele WDŻ, wychowawcy, pedagog.</p>	<p>Cały szkol</p>
	3. Prowadzenie stałej informacji dla	- przygotowanie tablicy	Pedagog, psycholog.	Pocz

	uczniów i rodziców na temat osób i instytucji udzielających pomocy w sytuacjach trudnych.	informacyjnej, - zorganizowanie prelekcji dla rodziców i grona pedagogicznego o tematyce ryzyka uzależnień,	Pedagog, dyrekcja zespołu.	szkol I sem nauk
	4. Doskonalenie wiedzy i umiejętności dot. profilaktyki uzależnień.	- udział w szkoleniach, warsztatach, - samodoskonalenie wg. własnych potrzeb,	Grono pedagogiczne.	Cały szkol
Wczesna inicjacja seksualna.	1. Edukacja młodzieży.	- zajęcia o rodzinie, jej funkcjach, świadomym macierzyństwie, odpowiedzialności,  - rozmowy indywidualne z uczniem,	Pedagog, nauczyciele WDŻ, biolog, katecheta, wychowawcy,  Całe grono pedagogiczne.	Cały szkol

Program został zatwierdzony na wspólnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców przy Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 CKP im. Tadeusza Kościuszki w Garwolinie w dniu 01.12.2010r.